МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

# Рабочая программа производственной практики

**Тип:** технологическая (проектно-технологическая) практика

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Социальная психология в образовании |

Шуя

**1. Цели практики**

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цели практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, связанных с овладением студентами технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, участию в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации и проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**2. Общая характеристика практики**

**Форма проведения:** Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

**Направленность практики:**

**-**

**Основные базы проведения практики:** образовательные учреждения и организации.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 Практика и проводится в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Научно-исследовательский семинар, Психологическая коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе, Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации, Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений, Профилактика конфликтов в сфере образования, Организация школьной службы медиации, Практикум по развитию и коррекции познавательных психических процессов обучающихся, Практикум по регуляции эмоционально-волевых состояний личности.

Данный тип практики призван развить умения и навыки организации и проведения научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления в условиях образовательного учреждения, а также оптимизировать и обеспечить написание магистерской диссертации.

Для прохождения данной практики студент должен:

*знать:*

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- методы представления и описания результатов проектной деятельности;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- нормы профессиональной этики;
- сущность и методы психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся;
- структуру образовательной программы и требования к ней;

*уметь:*

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- методы представления и описания результатов проектной деятельности;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

владеть*:*

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.<br>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.<br>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.<br>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.<br>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках.<br>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно |

| | | |
|---|---|---|
| | | приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (- ых) языках<br>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения | | |
| ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений.<br>ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся | ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся.<br>ПК-2.2 Умеет: планировать и реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся.<br>ПК -2.3. Владеет: навыками оценки их эффективности мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций<br>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-3 Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений | ПК-3.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися.<br>ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений.<br>ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации<br>А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| ПК-4. Способен консультировать участников образовательных отношений с учётом результатов психологической диагностики | ПК-4.1 Знает: теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования, принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.<br>ПК-4.2 Умеет: организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов.<br>ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации участников образовательных отношений на основе результатов их психодиагностических обследований | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса<br>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| ПК-5 Способен к планированию и проведению научных психолого-педагогических исследований, в том числе с использованием информационных и программных средств | ПК-5.1 Знает: основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований, методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств.<br>ПК-5.2 Умеет: планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств.<br>ПК - 5.3 Владеет: навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа данных, в том числе с использованием информационных и программных средств, апробации полученных результатов и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе исследовательских данных. | 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)<br>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |

**4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; стили делового общения; вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

-национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

- теоретические разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающими (ПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

- теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования, принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);

- особенности основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований, методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

Уметь:

- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);

- подготавливать реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений (ПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);

- оказывать помощь организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);

- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);
- подготавливать реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);
- оказывать помощь организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);
- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

**5. Объем и содержание практики**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов, 6 недель)

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Неделя практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | 1 | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | | Дневник практики |
| 2. | Основной этап | 1-6 | Задание 1. Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения | | Дневник практики Отчет о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерской диссертации.<br>1.1. Представить содержание экспериментальной программы психолого-педагогического сопровождения в виде тематического плана занятий с указанием сроков реализации ее компонентов.<br>Задание 2. Описать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы.<br>Задание 3. Описать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения используемые в программе.<br>Задание 4. Провести анализ эффективности апробированной программы посредством сравнения результатов первичной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах. | | практике<br>Тематический план программы с указанием сроков реализации ее компонентов.<br>Описание взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы.<br>Описание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения используемых в программе.<br>Качественный анализ промежуточных результатов реализации программы. |
| 3. | Заключительный этап | 6 | Составление и оформление отчета<br>Сдача зачёта | 0,25 | Зачёт с оценкой |

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной и методической литературы, сбора и обработки практического материала, проводят исследование и разрабатывают программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерского исследования; написания отчета. При этом используются разнообразные технические устройства, программное обеспечение информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых студентами в процессе практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: дистанционные технологии; мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика).

Для выполнения индивидуальных заданий по практике, обучающиеся используют

электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике**

В ходе практики студенты выполняют индивидуальные задания, направленные на освоение задач профессиональной деятельности: сопровождения и научно-исследовательский.

На подготовительном этапе практики студенты знакомятся с базой практики. Проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной этап практики включает:

- Составление тематического плана реализация программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений с указанием сроков реализации ее компонентов.
- Описание взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы.
- Описание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения используемых в программе.
- Анализ эффективности апробированной программы посредством сравнения результатов первичной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах.

На заключительном этапе практики студенты составляют и оформляют отчет о практике.

**8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

По результатам производственной практики, технологической (проектно-технологическая) практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчетности: дневник практики, отчет о практике и характеристику от ответственного лица от профильной организации.

Отчет о практике включает:

1. Тематический план программы с указанием сроков реализации ее компонентов
2. Описание взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы.
3. Описание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения используемых в программе.
4. Анализ эффективности апробированной программы посредством сравнения результатов первичной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах.

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта на итоговой конференции по результатам практики.

Критерии оценки: индивидуальное задание по практике (текстовый отчет о прохождении практики и его защита) (0-20 балла); отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики (0-5 баллов); дневник практики (как приложение к текстовому отчету) (0-5 баллов); тематический план программы с указанием сроков реализации ее компонентов (0-10 баллов); описание взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы (0-20 баллов);

описание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения используемых в программе (0-20), анализ эффективности апробированной программы посредством сравнения результатов первичной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах (0-20 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

***Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики***

| **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Пороговый уровень** | **Ниже порогового уровня** |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объеме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник, 2018. - 152 с.
2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1998. - 298 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (дата обращения: 24.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст: электронный.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2008. - 528 с.
4. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст: электронный.
5. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / Р. В. Овчарова. - Москва: Сфера,

2000. - 448 с.
6. Психологическая диагностика: учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 652 с.: ил.
7. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150. – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150. – Текст: электронный.
8. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный.
9. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://vocabulary.ru – Национальная энциклопедическая служба
2. http://www.childpsy.ru – детская психология
3. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
4. http://psyznaiyka.net – научно-методические статьи по психологии

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Автор рабочей программы практики:** О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _6_ от «21» января 2022 г
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1. ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г., № 9

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап<br>Вид работ:<br>1. Знакомство с местом практики.<br>2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | УК-3<br>УК-4<br>УК-5 | Дневник практики | |
| 2 | Основной этап<br>Виды работ:<br>Задание 1. Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерской диссертации.<br>1.1. Представить содержание экспериментальной программы психолого-педагогического сопровождения в виде тематического плана занятий с указанием сроков реализации ее компонентов.<br>Задание 2. Описать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы.<br>Задание 3. Описать технологии и методы психолого- | ПК-1<br>ПК- 2<br>ПК- 3<br>ПК- 4<br>ПК-5 | Дневник практики<br>Отчет о практике<br>Тематический план программы с указанием сроков реализации ее компонентов<br>Описание взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы.<br>Описание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения используемых в программе.<br>Качественный анализ промежуточных результатов реализации программы. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | педагогического сопровождения используемые в программе.<br>Задание 4. Провести анализ эффективности апробированной программы посредством сравнения результатов первичной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах | | | |
| 3 | Заключительный этап:<br>Вид работ:<br>Составление и оформление отчета по практике. | УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>ПК-1<br>ПК- 2<br>ПК- 3<br>ПК- 4<br>ПК-5 | Дневник практики<br>Отчет о практике<br>Характеристика руководителя | Зачет с оценкой |

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

УК- 3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической (проектно-технологическая) практике, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

***Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики***

| **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Пороговый уровень** | **Ниже порогового уровня** |
|---|---|---|---|
| 5<br>(отлично) | 4<br>(хорошо) | 3<br>(удовлетворительно) | 2<br>(неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

**ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Дневник практики (как приложение к текстовому отчету)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням | |
| 0-5 | полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; |
| | отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) |
| | отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) |
| | отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных) |
| Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике | |
| 0-4 | полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике |
| | отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий |
| | отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий |
| | отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий |
| Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 0-3 | полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям |
| | наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |
| | наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |
| | наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики |

Составитель О.В. Баркунова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

# ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

по производственной практике

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Оценивание работы студента в период практики руководителем от профильной организации в отзыве - характеристике | |
| 5 | отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 4 | хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 3 | удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| 0 | неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |

Составитель О.В. Баркунова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА**

по производственной практике

Задание:

Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Текстовый отчет о прохождении практики

| Оценки в баллах | Критерии |
|---|---|
| Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями | |
| 16-20 | – содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам;<br>– изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;<br>– промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы;<br>– публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. |
| 11-15 | – содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам;<br>– изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;<br>– промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы;<br>– публичная защита отчёта показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы |
| 6-10 | – содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам;<br>– изложение материала носит описательный характер;<br>– выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы;<br>– в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы |
| 0-5 | – содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам;<br>– источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач;<br>– выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы;<br>– в ходе публичной защиты отчёта проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы |

Составитель О.В. Баркунова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.И.О.) | |
| Факультет | педагогики и психологии |
| Курс, группа | |
| Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль/и) | Социальная психология в образовании |
| Форма обучения | очная |

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| Направленность практики (при наличии) | - |
| Способ проведения практики | - |
| Форма проведения практики | дискретно |
| Объём практики (в неделях, в зачетных единицах) | 6 недель (9 зачетных единиц, 324 часа) |
| Сроки проведения практики | |
| База практики | Шуйский филиал ИвГУ, кафедра психологии и социальной педагогики |
| Руководитель практики от факультета | Баркунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики |
| Руководитель практики от ответственной кафедры (научный руководитель) | Мишагина О.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики |

**1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; стили делового общения; вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);
- теоретические разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающими (ПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);
- теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования, принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);
- особенности основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований, методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

Уметь:
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
-соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);
- подготавливать реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений (ПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);
- оказывать помощь организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);
- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);

- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы – 1,2, 3);
- подготавливать реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- навыками применения методов психологического просвещения участников образовательных отношений и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-3 (индикаторы – 1,2, 3);
- оказывать помощь организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы – 1,2, 3);
- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы – 1,2, 3).

## 2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | Подготовительный этап | 1. Участие в установочном собрании.<br>2. Знакомство с местом практики.<br>3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | |
| 2 | | Основной этап | Задание 1. Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерской диссертации.<br>1.1. Представить содержание экспериментальной программы психолого-педагогического сопровождения в виде тематического плана занятий с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | указанием сроков реализации ее компонентов.<br>Задание 2. Описать особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы.<br>Задание 3. Описать технологии и методы психолого-педагогического сопровождения используемые в программе.<br>Задание 4. Провести анализ эффективности апробированной программы посредством сравнения результатов первичной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах. | |
| 3 | | Заключительный этап | Задание 5. Составление и оформление отчета по практике.<br>Задание 5.1. Составить и оформить отчет по практике.<br>Задание 5.2. Представление отчета по практике.<br>Задание 5.3. Сдача зачета по практике. | |

**3.Формы отчётности по результатам практики**

| № п/п | Формы отчётности | Сроки представления отчётности |
|---|---|---|
| 1 | Дневник прохождения практики | *Дата/месяц/год* |
| 2 | Характеристика на студента по результатам практики | *Дата/месяц/год* |
| 3 | Отчет по практике:<br>– Тематический план программы с указанием сроков реализации ее компонентов..<br>– Описание взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы.<br>– Описание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения используемых в программе.<br>– Качественный анализ промежуточных результатов реализации программы. | *Дата/месяц/год* |

***4. Критерии зачёта с оценкой по практике***

| Показатели оценки по видам отчётности | Критерии оценки |
|---|---|
| Дневник практики<br>0-5 | – полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; |

| | |
|---|---|
| | – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)<br>– отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)<br>– отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных) |
| Текстовый отчет о прохождении практики<br>0-20 | – содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам;<br>– изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;<br>– промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы;<br>– публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. |
| Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики<br>0-5 | – отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики<br>– хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики<br>– удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики<br>– неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики |
| Тематический план программы с указанием сроков реализации ее компонентов<br>0-10 | – представление тематического плана включающего компоненты: цель и задачи темы/блока; используемые методы и средства; сроки проведения;<br>– соответствие содержания тематического плана цели и задачам исследования |
| Описание взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программы<br>0-20 | – установление в ходе практики доброжелательных, конструктивных отношений с участниками образовательных отношений;<br>– анализ особенностей взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br>– активная демонстрация умения работать в команде, используя типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия в реализации программы;<br>– описание взаимодействия носит глубокий обоснованный характер;<br>– в процессе описания выделены внешние и внутренние связи субъектов, оказывающие влияние на реализацию программы сопровождения |

| | |
|---|---|
| Описание технологий и методов психолого-педагогического сопровождения используемых в программе<br>0-20 | – представление реализации: мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся; технологий коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных особенностей; методов психологическое просвещения участников образовательных отношений; мероприятий консультативной работы с участниками образовательных отношений;<br>– использование средств обработки и анализа полученных данных, в ходе реализации программы, в том числе с использованием информационных и программных средств |
| Анализ эффективности апробированной программы посредством сравнения результатов первичной и итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группах<br>0-20 | – при анализе реализации программы студент продемонстрировал умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения, владение методологией и методиками исследований, методами проектирования и моделирования;<br>– представлен количественный и качественный анализ с использованием графических средств |

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила**
_____
(подпись, дата)